

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., проф. Коськина Е.В.  
 « 29 » *декабрь* 20*21* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16		32			24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>24</b>			<b>зачет</b>


Кемерово 2022


Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.07.2017 г.)

Рабочую программу разработал: доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, канд. ист. наук, доцент В.Ю. Флягина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 5 от «07» 12 2021г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  Г.А. Фролова  
«10» 12 2021 г.

Декан медико-профилактического факультета \_\_\_\_\_  к.м.н., доц. Л.П. Почуева  
«13» 12 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета, протокол № 4 от 15 12 2021г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1572

Руководитель УМО \_\_\_\_\_  М.П. Дубовченко

«23» 12 2021 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций комплексного научного представления о социальной психологии как отрасли психологической науки, ее месте в системе психологических наук; построение системы социально-психологических знаний о взаимосвязи социальных и психологических явлений; понимание особенностей отношений и поведения людей в группах и возможности использования полученных знаний для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности человека и общества, в том числе в медицинской сфере, для успешного решения профессиональных задач, способствующего обеспечению конкурентоспособности выпускников КемГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда посредством сформированных в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, совершенствованию образовательного процесса и научного поиска.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы научного знания о предмете (массовых психических явлениях, процессах, феноменах), теориях и подходах социальной психологии,
- ознакомление обучающихся с основными понятиями, категориями, этапами становления социальной психологии и современными тенденциями ее развития,
- обучение современным методам изучения личности, малых и больших групп, межгрупповых отношений, методологии социально-психологических исследований,
- выработка умений выявления социально-психологических характеристик социальных групп как целостных образований, психологических механизмов влияния социальных феноменов на развитие личности,
- развитие умений и практических навыков социально-психологического анализа проблем в сферах деловых и межличностных отношений,
- развитие умений и практических навыков социального взаимодействия (вербальной и невербальной коммуникации) с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей,
- формирование интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности обучающегося.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части (Блок 1).

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «История медицины», «Культурология», «Философия».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Психология и педагогика», «Психиатрия и медицинская психология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины  
1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.	<b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 Ситуационная задача №3, Тест № 1, 2, 4
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1-50  <b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 4, 6 Ситуационная задача №1, Тест № 3
					<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 36

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Практические задания № 5, 11, 12 Ситуационные задачи № 4, 5,  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 38-43

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			III	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет	2	зачет
	экзамен (Э)	-		-
Экзамен / зачёт		зачет	2	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	III	18	4		8			6
1.1	Тема 1. Теоретические основы социальной психологии и её место в системе научного знания.	III	4	1		2			1
1.2	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.	III	4	1		2			1
1.3	Тема 3. Методологические проблемы и специфика социально-психологического	III	10	2		4			4

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	исследования.								
2	<b>Раздел 2. Направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b>	III	54	12		24			18
2.1	Тема 4. Особенности психологии отношений и общения	III	8	2		4			2
2.2	Тема 5. Социальная психология групп	III	6	2		2			2
2.3	Тема 6. Основы изучения больших групп в социальной психологии	III	8	2		4			2
2.4	Тема 7. Психология и проблемы малых групп	III	8	2		4			2
2.5	Тема 8. Психология межгрупповых отношений	III	8	2		4			2
2.6	Тема 9. Социальная психология личности	III	6	2		2			2
2.7	Тема 10. Особенности и основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	III	8	0		4			4
	Экзамен / зачёт	III	2						2
	<b>Всего</b>	<b>III</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	x	4	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы социальной психологии и её место в системе научного знания.	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Внутринаучные связи социальной психологии и её отношения с другими отраслями знаний.	1	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 1 Практическое задание № 1, 2)
1.2	<b>Тема 2.</b> История формирования социально-психологических идей.	Периодизация формирования социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений (Платон, Аристотель, В	1	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 2, Практическое задание № 3)



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Методологические проблемы и специфика социального психологического		<p>Философии нового времени Т. Гоббс, Дж. Локк, Кл. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, О. Конт, Г. Тард, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Гидденс). Подходы к определению социальной психологии.</p> <p>Проблемы научного исследования в области социальной психологии.</p> <p>Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов социального психологического исследования.</p> <p>Методики изучения конкретных социально-психологических явлений.</p> <p>Дискуссионные</p>	2	III	УК-5	ИД-2 ук-5	<p>Текущий контроль (Практическое задание № 4, Ситуационная задача № 1)</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b>		проблемы применения методов социально-психологического исследования.	12	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 4. Особенности психологии отношений и общения</b>		Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения – общение как обмен	2	III	ОПК-1	ИД-1 олк-1	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 5, Ситуационная задача № 2)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 5.</b> Социальная психология групп		действиями. Перцептивная сторона общения: как взаимодействие и взаимопонимание людей.	2	III	УК-5	ИД-2 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 3 Практическое задание № 6)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<b>Тема 6.</b> Основы изучения больших групп в социальной психологии		Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Социальные движения.	2	III	УК-1	ИД-1 УК-1	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 7)
2.4	<b>Тема 7.</b> Психология проблемы малых групп	и	Этапы развития исследованной малых групп. Определение малой группы и ее границы. Классификации малых групп. Основные направления исследования малых	2	III	УК-1	ИД-3 УК-1	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 8,9 Ситуационная задача № 3)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	тем	<p>групп в истории социальной психологии. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	Тема 8. Психология межгрупповых отношений		<p>Понятие межгрупповых отношений. Основные эффекты, возникающие в процессе межгрупповых отношений. Факторы, оказывающие влияние на формирование предрассудков и предпочтений, проявляющихся в межгрупповых отношениях. Теория социальной идентичности. Типы реагирования на отрицательную социальную идентичность. Мотивационные подходы. Ситуационный подход. Когнитивные подходы. Примеры исследований: соединение подходов.</p>	2	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<p>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</p> <p><b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 10, Тест № 4)</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	<b>Тема 9.</b> Социальная психология личности		Социально-психологические проблемы личности с позиций психологии отношений. Социально-психологические проблемы личности с позиций теории установок. Комплексный подход к изучению личности. Субъектно-деятельностный подход к исследованию социальной психологии личности. Деятельностный подход к психологии личности. Структурно-динамический подход в психологии личности. Личность и социализация. Стадии процесса социализации и институты социализации. Социальная	2	III	ОПК-1	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1	<b>Текущий контроль</b> (Практическое задание № 11, Ситуационная задача № 4)

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	Тема 10. Особенности управления прикладных исследований практической социальной психологии	и и	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Особенности прикладных исследований социальной психологии. Направления прикладных исследований социальной психологии: 1. управление и развитие организации; 2. социальная психология массовой коммуникации и рекламы; 3. социальная психология семьи и школы; 4. социальная психология науки; 5. социальная психология промышленного предприятия; 6. социальная психология в сфере политики. Любовь как предмет исследования социальной психологии.	0	III	ОПК-1	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1	ФОС, подтверждающий освоение компетенции <b>Текущий контроль</b> (Ситуационные задачи № 5, Практическое задание 12)



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Всего часов:			16	III	x	x	x

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	x	8	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы социальной психологии и её место в системе научного знания.	1. Объект, предмет и задачи социальной психологии. 2. Дискуссии о предмете социальной психологии. 3. Внутринаучные связи социальной психологии и её отношения с другими отраслями знаний.	2	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-3, Тест № 1)
1.2	<b>Тема 2.</b> История формирования социально-психологических	1. Периодизация формирования социально-психологических идей. 2. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических	2	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-3, Тест № 2)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<p>идей.</p> <p><b>Тема 3.</b> Методологические проблемы и специфика социально-психологического</p>	<p>учений (Платон, Аристотель, В философии нового времени Т. Гоббс, Дж. Локк, Кл. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, О. Конт, Г. Тард, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Гидденс).</p> <p>3.Подходы к определению социальной психологии.</p> <p>1.Проблемы научного исследования в области социальной психологии. 2.Проблема качества социально-психологической информации. 3.Общая характеристика методов социально-психологического исследования. 4.Методики изучения конкретных социально-психологических явлений. 5.Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.</p>	4	III	УК-5	ИД-2 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-5, Ситуационная задача № 1, разбор и отработка социально-психологических методик)</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b></p>	<p>x</p>	24	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<b>4. Тема</b> Особенности психологии отношений и общения	1.Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. 2.Общение в системе общественных и межличностных отношений. 3. Единство общения и деятельности. 4. Структура общения. 5.Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией. 6.Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. 7.Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.	4	III	ОПК-1	ИД-1 опк-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-7, Ситуационная задача № 2, Деловая игра)
2.2	<b>Тема 5.</b> Социальная психология групп	1.Специфика социально-психологического подхода. 2.Основные характеристики группы. 3. Классификация групп. 4.Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).	2	III	УК-5	ИД-2 ук-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-4, Тест № 3)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<b>Тема 6.</b> Основы изучения больших групп в социальной психологии	1. Принципы исследования психологии больших социальных групп. 2. Стихийные группы и массовые движения. 3. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. 4. Социальные движения.	4	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-4 Мозговой штурм)
2.4	<b>Тема 7.</b> Психология и проблемы малых групп	1. Этапы развития исследований малых групп. 2. Определение малой группы и ее	4	III	УК-1	ИД-3 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-11)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	групп	<p>границы.</p> <p>3.Классификации малых групп.</p> <p>4.Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.</p> <p>5.Общие проблемы малой группы.</p> <p>6.Динамические процессы в малой группе.</p> <p>7.Образование и развитие малой группы.</p> <p>8.Феномен группового давления. Групповая сплоченность.</p> <p>9.Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.</p> <p>10.Процесс принятия группового решения.</p> <p>11.Эффективность групповой деятельности.</p>					Ситуационная задача № 3)

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 8.</b> Психология межгрупповых отношений	1. Понятие межгрупповых отношений. Основные эффекты, возникающие в процессе межгрупповых отношений. 2. Факторы, оказывающие влияние на формирование предрассудков и предпочтений, проявляющихся в межгрупповых отношениях. 3. Теория социальной идентичности. 4. Типы реагирования на отрицательную социальную идентичность. 5. Мотивационные подходы. 6. Ситуационный подход. 7. Когнитивные подходы. 8. Примеры исследований: соединение подходов.	4	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-8, Тест № 4)
2.6	<b>Тема 9.</b> Социальная психология личности	1. Социально-психологические проблемы личности с позиций психологии отношений. 2. Социально-психологические проблемы личности с позиций теории установок.	2	III	ОПК-1	ИД-1 олк-1 ИД-2 олк-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования № 1-13 Ситуационная задача № 4, Ролевая учебная игра)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>3. Комплексный подход к изучению личности.</p> <p>4. Субъектно-деятельностный подход к исследованию социальной психологии личности.</p> <p>5. Деятельностный подход к психологии личности.</p> <p>6. Структурно-динамический подход в психологии личности.</p> <p>7. Личность и социализация. Стадии процесса социализации и институты социализации.</p> <p>8. Социальная установка.</p> <p>9. Личность в группе.</p> <p>10. Фокус проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>11. Социально-психологические качества личности.</p> <p>12. Механизм перцептивной защиты.</p> <p>13. Перспективы исследований личности в социальной психологии.</p>					
2.7	Тема 10. Особенности и основные направления прикладных	<p>1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>2. Особенности прикладных исследований в социальной психологии.</p> <p>3. Направления прикладных исследований</p>	4	III	ОПК-1	ИД-1 опк-1 ИД-1 опк-1	Текущий контроль (Вопросы для устного собеседования № 1-7, Ситуационная задача № 5)



№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	исследований и практической социальной психологии	в социальной психологии: 1.управление и развитие организации; 2. социальная психология массовой коммуникации и рекламы; 3. социальная психология семьи и школы; 4. социальная психология науки; 5. социальная психология промышленного предприятия; 6. социальная психология в сфере политики. 4.Любовь как предмет исследования социальной психологии. 5.Прикладная социальная психология образования. 6.Прикладные исследования социальной психологии в сфере экономики. 7.Социальная психология в медицине.					<b>Промежуточная аттестация:</b> (Тест /Вопросы для зачета № 1-50 (при не сдаче теста))
Всего часов:			32	III	x	x	x

#### 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>	x	6	III	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы социальной психологии и её место в системе научного знания.	Работа учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Анализ дискуссии о предмете социальной психологии. Сопоставление подходов к ее определению в предмете Таблице.  Составление схемы	1	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования семинарского занятия № 1-3, Практическое задание № 1, 2)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		взаимосвязи социальной психологии другими отраслями знаний.					
1.2	<b>Тема 2.</b> История формирования социально-	Работа учебником, учебными	1	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенций
	психологически х идей.	пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Составление таблицы поэтапного формирования социально-психологических идей (по периодам) (указать ключевые тезисы и персоналии по каждому из этапов). Анализ данной таблицы с указанием того, чьи					устного собеседования № 1-3, Практическое задание № 3)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<b>Тема 3.</b> Методологические проблемы и специфика социально-психологического исследования	Работа учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Разработка	4	III	УК-15	ИД-2 ук-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-5, Практическое задание № 4)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инструментария для индивидуально выбранной темы социально-психологического исследования (в рамках направления изучения особенностей социального взаимодействия с национальных, и культурных и религиозных особенностей).					
2	<b>Раздел 2. Направления социальной психологии и социально-психологических исследований</b>	x	24	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 4. Особенности психологии отношений и общения</b>	Работа учебником, учебными пособиями, Интернет-	2	III	ОПК-1	ИД-1 олк-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.</p> <p>Разработка (3-4) примеров социального взаимодействия в медицинской сфере с использованием различных вербальных и невербальных средств коммуникации с обоснованием выбранных средств. Укажите по какому</p>					7, Практическое задание № 5)



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 5.</b> Социальная психология групп	Работа с невербальным сигналом вы можете определить, что пациент скрывает какую-то информацию о себе или предоставляет заведомо ложную информацию. Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление характеристики	2	III	УК-5	ИД-2 ук-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-4 Практическое задание № 6,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		своего курса как некой социальной группы с перечислением и описанием всех ее групповых особенностей (в том числе, включая этническую, и культурную и религиозную составляющие).					

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	<p><b>Тема 6.</b>  <b>Основы изучения больших групп в социальной психологии</b></p>	<p>Работа учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.</p> <p>Использование и демонстрация принципов исследования больших социальных групп (на примере своего курса). Анализ того, как данный тип исследования может быть применен в медицинской сфере или работе медицинского</p>	2	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-4, Практическое задание № 7,</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	<b>Тема 7.</b> Психология и проблемы малых групп	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Анализ своей учебной группы и как малой группы и ее проблем и динамических процессов.  Изучение своей учебной группы методом	2	III	УК-1	ИД-3 ук-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-11, Практические задания № 8, 9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенций
		социометрия.					

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<p><b>Тема 8.</b> Психология межгрупповых отношений</p>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.</p> <p>Анализ межгрупповых отношений на примере своего курса. Определение факторов, влияющих на формирование предпочтений, проявляющихся в межгрупповых отношениях.</p>	2	III	УК-1	ИД-1 ук-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-8, Практическое задание № 10,</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенций
2.6	<b>Тема 9.</b> Социальная психология личности	Работа учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.  Описание (2-3) примеров взаимодействия с пациентом в соответствии с наличием у него тех или иных личностных проблем, с учетом соблюдения этических норм и прав человека.	2	III	ОПК-1	ИД-1 олк-1 ИД-2 олк-1	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-13, Практическое задание № 11,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	<p><b>Тема 10.</b> Особенности и основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии</p>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.</p> <p>Разработка методологического аппарата прикладного социально-психологического исследования применительно к области медицины по индивидуально выбранной (сформулированной) теме.</p>	4	III	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы устного собеседования № 1-3, Практическое задание № 12)</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
Всего часов:			24	II	X	X	X

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
5. Выполнение практических заданий.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. В рамках практических занятий используются такие формы работы с обучающимися, как:

1. Case-study – разбор и анализ ситуационных задач (кейсов), имевших место в практике медицинских работников, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.
2. Игра: деловые игры и ролевые учебные игры – ролевая имитация студентами ситуации в профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента и т.д.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация примеров конкретных ситуаций, в том числе из практики медицинских работников (архив кафедры). Архивные файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной психологии</b>		4		2
1.4	<b>Тема 3. Методологические проблемы и специфика социально-психологического исследования.</b>	Практическое занятие	4	Case-study (работа по социально-психологическим методикам). Обучение в сотрудничестве	2
2	<b>Раздел 2. Направления социальной психологии и социально-</b>		18		8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>психологических исследований</b>				
2.1	<b>Тема 4.</b> Особенности психологии отношений и общения	Практическое занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач) «Деловая игра»	2
2.3	<b>Тема 6.</b> Основы изучения больших групп в социальной психологии	Практическое занятие	4	Мозговой штурм (Разработка тематики социально-психологического исследования больших групп, применимого в медицинской сфере, и на ее основе /для разработки социальной рекламной кампании в медицинской сфере)	1
2.4	<b>Тема 7.</b> Психология и проблемы малых групп	Практическое занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач)/ Тренинг внутригруппового общения	2
2.6	<b>Тема 9.</b> Социальная психология личности	Практическое занятие	2	Case-study (разбор ситуационных задач). Ролевая учебная игра	1
2.7	<b>Тема 10.</b> Особенности и основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	Практическое занятие	4	Case-study (разбор ситуационных задач).	2
	Всего:	x	22	x	10

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, участия в Case-study, деловых и ролевых учебных играх, мозговом штурме, работе с литературой и Интернет-ресурсами.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговый контроль освоения дисциплины по вопросам к зачету (итоги промежуточной аттестации).

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данной дисциплине.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная психология».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, ведущий практические занятия. Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам. В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и иными техническими средствами, предоставляющими информацию. Категорически запрещены переговоры и обсуждения между сдающими зачет. Обучающийся, нарушивший дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете каждый обучающийся пишет тест в течение 2 часов.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы теста отвечает минимум на 71% теста.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту, если он достаточно основательно освоил материал дисциплины, не имеет задолженностей, выполнил предусмотренные формами текущего контроля на «5», «4», «3», отвечает минимум на 71% теста по рубежному контролю.

Отметка «незачтено» ставится, если: он не знает значительной части программного материала дисциплины, не выполнил существенную часть предусмотренных формами текущего контроля заданий, ответил менее, чем на 71% теста по рубежному контролю.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. В чем состояла сущность дискуссий о предмете «советской социальной психологии» в 20-е гг. XX века?

2. Назовите психологов, чьи идеи находились в центре внимания социально-психологических дискуссий в первые годы Советской власти.

3. Каково положение современной социальной психологии в системе «социология - социальная психология»?

4. Как в настоящее время описывают предмет социальной психологии?

5. Что относят к объектам социальной психологии?

6. Каковы основные направления современной социальной психологии?

7. Назовите разделы социальной психологии.

8. Существует мнение, что история социальной психологии намного короче, чем история социально-психологического мышления. Чем оно вызвано? Обоснуйте свою позицию.

9. Назовите первые социально-психологические концепции. Дайте им характеристику.

10. Какие отрасли социальной психологии наиболее активно развиваются в настоящее время? Приведите примеры.

11. Как Г.М. Андреева определяет понятие «методология» в отношении социально-психологического знания?

12. Каковы тенденции развития социально-психологических методов исследования?

13. Назовите основные методы, используемые в социальной психологии.

14. Поясните, в чем двойственность определения «группа» в общественных науках? С какими группами имеет дело социальная психология?

15. Что относят к психологическим характеристикам группы?

16. Приведите примеры классификации групп.

17. Что такое «большая социальная группа»?
18. Каковы специфические регуляторы социального поведения в больших группах?
19. Какова структура психологии больших социальных групп?
20. Почему концепция «социальных представлений», разработанная во французской психологической школе, считается значимой в психологии больших групп? Что анализируют с ее помощью?
21. Что относят к стихийным группам в социально-психологической литературе?
22. Назовите механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
23. В чем специфика социальных движений?
24. Опишите историю развития вопроса, связанного с изучением малых групп в социальной психологии.
25. Дайте определение малой группе. Какова численность малой группы?
26. Приведите примеры классификации малых групп.
27. Проанализируйте вклад социометрического подхода в изучении малых групп.
28. С чем связано тройное истолкование термина «групповая динамика»?
29. Опишите и охарактеризуйте эксперименты, направленные на изучение группового давления в малой группе.
30. В чем сущность групповой сплоченности?
31. Назовите общее и отличное у лидерства и руководства в малых группах.
32. Назовите критерии эффективности групповой деятельности.
33. В чем особенность психологической теории коллектива в контексте анализа группового развития?
34. Охарактеризуйте значение психологической теории коллектива для современной российской социальной психологии.
35. Опишите первые эксперименты, связанные с изучением межгрупповых отношений. Кто автор данных экспериментов?
36. В чем сущность экспериментов, связанных с межгрупповым взаимодействием, в контексте когнитивистского подхода в социальной психологии (экспериментов Тэшфела)?
37. В чем сущность подхода Агеева?
38. Назовите три функции, или три стороны (по Г. М. Андреевой) общения. Поясните основания для выделения данных сторон общения.
39. Почему термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной психологии? Почему общение не является только передачей информации?
40. Какова роль речи как средства коммуникации?
41. Опишите модель, предложенную американским журналистом Г. Лассуэллом для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации.
42. Проанализируйте существующие в социальной психологии классификации типов взаимодействий.
43. Дайте характеристику основным терминам, рассматриваемым в контексте социальной перцепции, а именно терминам: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция.
44. Что различает и объединяет понятия «установка» и «аттитюд»?
45. Опишите сущность подхода Ананьева в понимании личности.
46. Назовите три сферы, на пространстве которых осуществляется социализация индивида. Опишите, как происходит данный процесс (по сферам).
47. Какая стадия социализации кажется вам наиболее значимой?

48. Г. М. Андреева выделяет две стороны социализации. Назовите эти стороны. Как происходит развитие общества, если принять определение Г. М. Андреевой как статичное?

49. Назовите наиболее яркие социально-психологические эксперименты, показывающие, как работают социальные установки, раскройте их содержание.

50. Какие основные тенденции психодинамической теории находят отражение в психосоциальной практике?

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Вопрос 1: **1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

Вопрос 2: **Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

Вопрос 3: **Коммуникация — это:**

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Вопрос 1: Социальная психология - научная дисциплина на стыке:

- А. философии и социологии
- Б. психологии и социологии
- В. философии и психологии
- Г. психологии и физиологии
- Д. социологии и психофизиологии

Вопрос 2: Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались:

- А. понимания предмета советской психологии
- Б. понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач
- В. связи марксизма и развития социальной психологии
- Г. западных заимствований
- Д. прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах.

Вопрос 3: Учение Выготского о высших психических функциях:

- А. отрицало роль социальной психологии
- Б. использовало лишь отчасти анализ общественного опыта
- В. делало всю психологию социальной
- Д. распространилось еще в XIX веке
- Е. было построено на основе психоанализа

Вопрос 4: Разделом социальной психологии является:

- А. психология высшей нервной деятельности
- Б. психология межгруппового взаимодействия
- В. психология памяти
- Г. воля
- Д. эмоции

#### **4.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):**

##### **Ситуационная задача № 1.**

Врач внимательно и терпеливо выслушивает пациента, сопровождает его рассказ кивком головы. Дает ему возможность обсудить причины и возможные последствия болезни, свою будущую жизнь.

1. О каком компоненте доверительного общения идет речь?
2. Какие еще компоненты вы знаете?

##### **Эталон ответа к задаче № 1**

Поведение врача во время беседы проявляет понимание, что дает больному уверенность, что его жалобы услышаны, зафиксированы в сознании врача, и тот их обдумывает. Кроме понимания доверительное общение врача и больного включает в себя поддержку, уважение, сочувствие.

##### **Ситуационная задача № 2.**

Старшая медицинская сестра А. умеет находить нужный стиль общения с больными и подчиненными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удается ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в отделении спокойная, творческая.

1. Дайте характеристику способностей медицинской сестры.
2. На чем они основаны?

##### **Эталон ответа к задаче № 2**

Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии. В этой ситуации проявился эффект установки, который играет значительную роль при формировании первого впечатления о незнакомом человеке. Он проявляется в том, что предварительная информация сильно влияет на впечатление о новом человеке.

##### **Ситуационная задача № 3.**

Вы преподаватель медицинского ВУЗа с группой студентов на обходе в стационаре. Перед вами пациентка Т 34 г., преподаватель. По характеру всегда была активной, деятельной, целеустремленной, прямолинейной. С 25 лет болеет язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки; с самого начала пребывания в больнице сосредоточилась на своем заболевании, вернее, на неприятных и болезненных ощущениях. На обходе долго рассказывала вам и студентам о своем заболевании, о страданиях, которое оно ей приносит, сильно преувеличивая. Негативно отнеслась к вашему предложению провести диагностическую процедуру (фиброгастроскопию), преувеличивая ее вред для своего здоровья.

Вопрос: какой педагогический план взаимодействия с данной пациенткой вы предложите?

##### **Эталон ответа к задаче № 3**

Поскольку у данной пациентки явно прослеживается демонстративный тип личности и ипохондрический тип отношения к болезни, то нужно, во-первых, дать возможность пациентке выговориться и попытаться переключить ее внимание на необходимость активного участия в процессе лечения. Во – вторых, для такой категории пациентов особенно важна информированность относительно действия препаратов и техники

выполнения процедур с подчеркиванием их безопасности и безвредности для организма, важно ответить на все ее вопросы, для того, чтобы для нее не осталось двусмысленной информации, которую она могла бы интерпретировать иначе. Важно сформировать атмосферу доверия медицинскому персоналу, одним из ключевых моментов в котором является активное слушание и дача понятной и исчерпывающей информации по ее состоянию и лечению.

#### Ситуационная задача № 4.

«Расшифруйте» позы и жесты Вашего партнера: расстегнут пиджак; руки скрещены на груди, кулаки сжаты; сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку; голова слегка наклонена набок; медленно снимает очки, тщательно протирает стекла; прикрывает рот рукой во время своего высказывания; прикрывает рот во время слушания; старается не смотреть на Вас.

#### Эталон ответа к задаче № 4.

Открытость, дружеское расположение Защита, оборона. Заинтересованность Внимательное слушание Желание выиграть время, подготовка к решительному сопротивлению Обман Сомнение, недоверие к говорящему Скрытность, утаивание своей позиции

### 4.2. Критерии оценок по дисциплине «Социальная психология»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен	E	80-71	3



самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

**Оценка «зачтено» (71-100 баллов) ставится, если:** студент ответил правильно на 71% теста рубежного контроля

**Оценка «незачтено» (70-0 баллов) ставится, если:** студент ответил правильно на 70 и менее % теста теста рубежного контроля

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<b>Определите тип проблемной ситуации, в которой заранее известна цель действий, составляющая вещь, состояние, процесс и т.д.:</b> А. ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия Б. ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия В. ситуации, в которых неизвестное составляет условие действия	Б
	<b>Для какой из основных функций общения характерно следующее заключение:</b> <i>реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя</i> А. прагматическая функция общения Б. формирующая функция общения В. подтверждающая функция общения Г. функция организации и поддержания межличностных отношений Д. внутриличностная функция общения	В
УК-5	<b>Коммуникативный барьер социокультурных различий возникает в условиях:</b>	А

	<p>А. принадлежности субъектов общению к разным социальным слоям общества</p> <p>Б. общения людей на разных языках</p> <p>В. использования сленга в речи представителями различных субкультур</p> <p>Г. использования разного стиля подачи информации общающимися</p> <p>Д. несогласия общающихся по поводу приводимых доводов</p>	
ОПК-1	<p><b>Косвенная обратная связь в коммуникации приводит к:</b></p> <p>А. неадекватному пониманию коммуникатором реакции реципиента</p> <p>Б. более глубокому взаимопониманию партнера</p> <p>В. разрешению конфликтного взаимодействия</p> <p>Г. пониманию реципиентом потребностей коммуникатора</p>	А
	<p><b>О чем могут сообщить невербальные средства общения?</b></p> <p>А. Указать собеседнику на особенно важные моменты сообщения</p> <p>Б. Свидетельствуют об отношении к собеседнику</p> <p>В. Дают возможность судить о человеке, о его состоянии в данный момент, о его психологических качествах.</p> <p>Г. О характере речи.</p>	В
	<p><b>Какому типу жеста характерно следующее значение жеста:</b></p> <p><i>Управляют ходом коммуникативного процесса, т. е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию</i></p> <p><i>Тип жеста:</i></p> <p>А. Эмблематические жесты</p> <p>Б. Иллюстративные жесты</p> <p>В. Регулятивные жесты</p>	В

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст :	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022

	электронный.	
1.2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU))</b> : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва. 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.profv-lib.ru">https://sneclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний».</b> – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»</b> : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	<b>Справочная Правовая Система КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2.	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченный доступ
3.	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Психология общения	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a 491="" 513="" 922="" 937"="" data-label="Page-Footer" href="http://&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;3.2&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Проблемы личности в социальной психологии&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">51</a>

		<a href="http://moodle.kemsma.ru">moodle.kemsma.ru</a>
4.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
4.2	Проблемы личности в социальной психологии	
5.	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
5.2	9 способов убеждать людей и отстаивать свою точку зрения. Психология. Саморазвитие	
5.3	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна.	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Немов, Р.С. Психология в 2 ч.: учебник для вузов/ Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. Часть 1.– 243 с. Часть 2. – 292 с.			80
2	Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. - // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст :			80

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	электронный.			
3	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			80
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Толстых, Н. Н. Социальная возрастная психология : учебное пособие для вузов / Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В., Денисенкова Н. С., Красило Т. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 345 с. (Gaudeamus) // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			80
5	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			80
6	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших			80

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
7	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Королев Л. М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			80

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### Оборудование:

доски, столы, стулья,

### Средства обучения:

### Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

### Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### Учебные материалы:

учебные пособия

### Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
 На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				

**Изменение ЭБС визируется в библиотеке.**